



Alberto Beato Jesus Pimentel.

Maribel Jiménez Barrios.

Redacción Castellana.

23/07/2023

Instituto Tecnológico de las Américas.

**Analizando el desempeño académico de Jesús Alberto Beato Pimentel en Redacción Castellana.**

**Índice**

**Introducción\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3**

**Desarrollo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4**

**La comunicación humana y su lengua como paradigma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4**

**Nuestra lengua materna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5**

**Del fonema a la palabra\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5**

**La palabra\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6**

**El enunciado\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7**

**La oración\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8**

**El párrafo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8**

**El texto como unidad comunicativa superior\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9**

**La pertinencia de los empleados para transmitirte el conocimiento y conseguir tu aprendizaje\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10**

**Opinión acerca de dichos métodos y estrategias utilizado en la asignatura\_\_10**

**Asistencia en los encuentros presenciales y virtuales\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11**

**Puntualidad en entrega de las asignaciones y nivel de responsabilidad de estudio\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11**

**Conclusión\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12**

**Bibliografía\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13**

**Anexos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14**

El presente informe tiene como objetivo general analizar el desempeño del estudiante Jesús Alberto Beato Pimentel en la asignatura de Redacción Castellana, en los ochos módulos abordados. Durante este tiempo, hemos tenido la oportunidad de observar y analizar el progreso y desarrollo académico de Jesús en el área de la redacción castellana, con el objetivo específico de especial atención en sus habilidades lingüísticas, expresivas y creativas.

* **La comunicación humana y su lengua como paradigma.**

El primer tema del curso fue "La comunicación humana y su lengua como paradigma", en el cual se abordaron las barreras de la comunicación, los tipos de comunicación y las variantes dialectales. Durante este módulo, se exploraron diferentes aspectos relacionados con la forma en que los seres humanos se comunican y cómo el lenguaje juega un papel fundamental en este proceso. Se analizaron las dificultades que pueden surgir en la comunicación, así como las diversas formas en que las personas se expresan y se comunican en distintos contextos y regiones, considerando las particularidades de los dialectos.

|  |  |
| --- | --- |
| Metodología de estudio. | La metodología que implemento fue indagar en los materiales de apoyo brindados en la plataforma y fuera de la plataforma, teniendo como objetivo adquirirlos los conocimientos para realizar las evaluaciones de dicho tema. |
| Dificultades presentades. | En este módulo, a Jesus le correspondía presentar un cuestionario, pero enfrentó algunas dificultades al realizarlo. Sin embargo, logró superar esos obstáculos al implementar diversas metodologías de estudio. |
| Actitud ante cada tema. | La actitud que presento antes este tema fue positiva, superando sus dificultades. |
| Resultados cualitativos y cuantitativo. | En el módulo, el estudiante logró adquirir el conocimiento y comprensión cualitativa sobre las barreras de la comunicación, los tipos de comunicación y las variantes dialectales. Estos conocimientos son de gran relevancia, ya que pueden aplicarse en el día a día y, además, contribuyen a obtener un grado académico superior.  En términos cuantitativos, durante el módulo se realizaron tres intentos del cuestionario, y en todos ellos se obtuvo la máxima calificación de 2.0/2.0. Esto indica un alto nivel de dominio de los temas abordados y una destacada ejecución en las evaluaciones. |

* **Nuestra lengua materna**

Este módulo se basó en el origen, la evolución y las variaciones del idioma español.

|  |  |
| --- | --- |
| Metodología de estudio. | La metodología que implementó fue indagar en los materiales de apoyo brindados en la plataforma y fuera de ella, teniendo como objetivo adquirir los conocimientos para realizar las evaluaciones de dicho tema. |
| Dificultades presentades. | En el módulo, el estudiante enfrentó algunas dificultades al intentar realizar el esquema sobre el idioma español. Sin embargo, logró superar este obstáculo al implementar diversas metodologías de estudio que le permitieron llevar a cabo dicho ejercicio de manera exitosa. |
| Actitud ante cada tema. | Positiva |
| Resultados cualitativos y cuantitativo. | En este módulo, se adquirieron conocimientos de forma cualitativa acerca del origen del idioma español y su evolución a lo largo del tiempo.  En términos cuantitativos, se logró obtener la máxima calificación de 2.00/2.00 en todas las asignaciones realizadas durante el curso. Esto refleja un alto nivel de desempeño en las tareas evaluadas y evidencia el dominio de los temas abordados. |

* **Del fonema a la palabra.**

Este módulo se trató de la composición de las palabras.

|  |  |
| --- | --- |
| Metodología de estudio. | La metodología que implementó fue indagar en los materiales de apoyo brindados en la plataforma y fuera de ella, teniendo como objetivo adquirir los conocimientos para realizar las evaluaciones de dicho tema. |
| Dificultades presentades. | En este módulo no presentó ninguna dificultad. |
| Actitud ante cada tema. | Positiva. |
| Resultados cualitativos y cuantitativo. | En este módulo, se reforzaron los conocimientos de manera cualitativa sobre los diptongos y los hiatos.  En términos cuantitativos, en todas las actividades realizadas durante el módulo se obtuvo la puntuación máxima de 3.00/3.00. Esto demuestra un excelente rendimiento en las evaluaciones y una sólida comprensión de los temas relacionados con los diptongos y los hiatos. |

* **La palabra.**

Este módulo se basó en las categorías gramaticales de las palabras.

|  |  |
| --- | --- |
| Metodología de estudio. | La metodología que implementó fue indagar en los materiales de apoyo brindados en la plataforma y fuera de ella, teniendo como objetivo adquirir los conocimientos para realizar las evaluaciones de dicho tema. |
| Dificultades presentades. | En este módulo no presentó ninguna dificultad. |
| Actitud ante cada tema. | Positiva. |
| Resultados cualitativos y cuantitativo. | En este módulo, se reforzaron los conocimientos de sinónimos y antónimos, además de aprender sobre la comparación de homófonas.  En términos cuantitativos, se logró obtener la máxima puntuación en todas las asignaciones realizadas durante el curso. Esto indica un excelente desempeño en las evaluaciones y demuestra un sólido dominio de los temas abordados en el módulo. |

* **El enunciado.**

Este módulo se basó en la composición de los enunciados, sus diferentes tipos, sus clasificaciones, la frase y su estructura y la ortografía del enunciado.

|  |  |
| --- | --- |
| Metodología de estudio. | La metodología que implementó fue indagar en los materiales de apoyo brindados en la plataforma y fuera de ella, teniendo como objetivo adquirir los conocimientos para realizar las evaluaciones de dicho tema. |
| Dificultades presentades. | En este tema, el estudiante experimentó cierta dificultad al realizar los ejercicios prácticos. Sin embargo, logró superar esta dificultad al implementar diversas metodologías de estudio. Gracias a su esfuerzo y dedicación, pudo completar los ejercicios de manera exitosa y mejorar su comprensión de los temas abordados en la asignación. |
| Actitud ante cada tema. | Positiva. |
| Resultados cualitativos y cuantitativo. | Cualitativo: El resultado obtenido fue un refuerzo en la ortografía y la capacidad de clasificar enunciados de manera adecuada.  Cuantitativo: En este módulo, obtuvo la máxima puntuación posible, alcanzando un puntaje perfecto de 2.00/2.00 en todas las actividades evaluativas. Esto refleja un excelente desempeño y un dominio sólido de los temas relacionados con la ortografía y la clasificación de enunciados. |

* **La oración.**

Este módulo trato sobre la composición de la oración, tipos de oración, construcción de la oración y del análisis de la oración.

|  |  |
| --- | --- |
| Metodología de estudio. | La metodología que implementó fue indagar en los materiales de apoyo brindados en la plataforma y fuera de ella, teniendo como objetivo adquirir los conocimientos para realizar las evaluaciones de dicho tema. |
| Dificultades  presentades. | En este módulo, el estudiante presentó más dificultades debido al análisis sintáctico. Sin embargo, al implementar diversas metodologías de estudio, logró realizar y comprender dicha tarea de manera satisfactoria. Su esfuerzo y dedicación le permitieron superar los desafíos y mejorar su habilidad en el análisis sintáctico. |
| Actitud ante cada tema. | Perseverante. |
| Resultados cualitativos y cuantitativo. | Cualitativo: En este módulo, el estudiante aprendió sobre los diferentes tipos de oraciones y reforzó su habilidad en la construcción de estas.  Cuantitativo: En términos cuantitativos, en este módulo María obtuvo un excelente desempeño, logrando obtener la máxima calificación de 2.00/2.00 en todas las evaluaciones realizadas. Su destacado rendimiento demuestra un sólido conocimiento adquirido durante el módulo. |

* **El párrafo.**

Este módulo se basó en párrafo, características, estructura, tipos de párrafos, análisis del párrafo, la construcción de los párrafos y la ortografía de los párrafos.

|  |  |
| --- | --- |
| Metodología de estudio. | La metodología que implementó fue indagar en los materiales de apoyo brindados en la plataforma y fuera de ella, teniendo como objetivo adquirir los conocimientos para realizar las evaluaciones de dicho tema. |
| Dificultades presentades. | En el estudiante módulo no presentó dificultades. |
| Actitud ante cada tema. | Positiva. |
| Resultados cualitativos y cuantitativo. | Cualitativo: En este módulo, el estudiante adquirió los conocimientos sobre el párrafo y mejoró su habilidad para clasificar los diferentes tipos de párrafos.  Cuantitativo: En términos cuantitativos, durante este módulo, Ana logró obtener el máximo puntaje de calificaciones, alcanzando un perfecto 3.00/3.00 en todas las evaluaciones realizadas. Esto evidencia un excelente desempeño y un sólido dominio de los conceptos relacionados con el párrafo y su clasificación. |

* **El texto como unidad comunicativa superior.**

Este módulo se basó en las cualidades del texto, la estructura, la clasificación, la construcción, las técnicas de redacción y la ortografía de los textos.

|  |  |
| --- | --- |
| Metodología de estudio. | La metodología que implementó fue indagar en los materiales de apoyo brindados en la plataforma y fuera de ella, teniendo como objetivo adquirir los conocimientos para realizar las evaluaciones de dicho tema. |
| Dificultades presentades. | En este módulo, el estudiante enfrentó algunas dificultades al redactar el informe. Sin embargo, logró superar esta situación al implementar diversas metodologías de estudio. Gracias a su esfuerzo y perseverancia, pudo resolver los obstáculos encontrados y realizar un informe exitoso, mejorando así sus habilidades en redacción y comprensión de los contenidos abordados en el módulo. |
| Actitud ante cada tema. | Positiva y perseverante. |
| Resultados cualitativos y cuantitativo. | Cualitativo: En este módulo, el estudiante adquirió el conocimiento necesario para clasificar los diferentes tipos de texto y fortaleció su comprensión sobre la estructura del informe.  Cuantitativo: En términos cuantitativos, durante este módulo, Martín logró obtener un excelente desempeño, alcanzando la puntuación máxima de 3.00/3.00 en todas las evaluaciones realizadas. Con su esfuerzo y dedicación, pudo aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos y obtener resultados sobresalientes en las tareas evaluativas del módulo. |

* **La pertinencia de los empleados para transmitirte el conocimiento y conseguir tu aprendizaje.**

La maestra que nos imparte la clase tiene una destacada pertinencia en su labor de transmitirnos el conocimiento y promover nuestro aprendizaje. Su experiencia y dedicación se reflejan en cada sesión educativa, donde demuestra un profundo dominio del tema y una habilidad excepcional para comunicar de manera clara y comprensible.

La maestra se asegura de adaptar su enfoque pedagógico a las necesidades individuales de cada estudiante, reconociendo que cada uno tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Su enfoque es inclusivo y alienta a todos a participar activamente en el proceso educativo, creando un ambiente propicio para el intercambio de ideas y la colaboración.

* **Opinión acerca de dichos métodos y estrategias utilizado en la asignatura.**

Durante el desarrollo de la clase, se utilizaron métodos y estrategias que demostraron ser altamente efectivos y beneficiosos para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estos enfoques didácticos contribuyeron significativamente a la comprensión profunda de los contenidos y fomentaron un ambiente de participación y colaboración entre los alumnos. Uno de los aspectos destacados de los métodos utilizados fue su enfoque práctico y aplicado. La maestra incorporó ejemplos relevantes y situaciones reales para ilustrar conceptos teóricos, lo que permitió a los estudiantes relacionar el conocimiento con situaciones de la vida cotidiana.

**Asistencia en los encuentros presenciales y virtuales.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asistencia** | |
| **Semana 1.** | **Marca de verificación con relleno sólido** |
| **Semana 2.** | **Marca de verificación con relleno sólido** |
| **Semana 3.** | **Marca de verificación con relleno sólido** |
| **Semana 4.** | **Marca de verificación con relleno sólido** |
| **Semana 5.** | **Marca de verificación con relleno sólido** |
| **Semana 6.** | **Marca de verificación con relleno sólido** |
| **Semana 7.** | **Marca de verificación con relleno sólido** |
| **Semana 8.** | **Marca de verificación con relleno sólido** |

**Puntualidad en entrega de las asignaciones y nivel de responsabilidad de estudio.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha | Asignación | A tiempo | Tardío | Asignación. | A tiempo | Fuera de tiempo | Asignación. | A tiempo | Fuera de tiempo |
| Semana 1. | Foro | Marca de verificación con relleno sólido |  | Cuestionario | Marca de verificación con relleno sólido |  | Ejercicio práctico. | Marca de verificación con relleno sólido |  |
| Semana 2. | Foro | Marca de verificación con relleno sólido |  | Cuestionario | Marca de verificación con relleno sólido |  | Ejercicio práctico. | Marca de verificación con relleno sólido |  |
| Semana 3. | Foro | Marca de verificación con relleno sólido |  | Cuestionario | Marca de verificación con relleno sólido |  | Ejercicio práctico. | Marca de verificación con relleno sólido |  |
| Semana 4. | Foro | Marca de verificación con relleno sólido |  | Cuestionario | Marca de verificación con relleno sólido |  | Ejercicio práctico. | Marca de verificación con relleno sólido |  |
| Semana 5. | Foro | Marca de verificación con relleno sólido |  | Cuestionario | Marca de verificación con relleno sólido |  | Ejercicio práctico. | Marca de verificación con relleno sólido |  |
| Semana 6. | Foro | Marca de verificación con relleno sólido |  | Cuestionario | Marca de verificación con relleno sólido |  | Ejercicio práctico. | Marca de verificación con relleno sólido |  |
| Semana 7. | Foro | Marca de verificación con relleno sólido |  | Cuestionario | Marca de verificación con relleno sólido |  | Ejercicio práctico. | Marca de verificación con relleno sólido |  |
| Semana 8. | Foro. | Marca de verificación con relleno sólido |  | Cuestionario | Marca de verificación con relleno sólido |  | Ejercicio práctico. | Marca de verificación con relleno sólido |  |

El presente informe ha analizado exhaustivamente el desempeño del estudiante Jesús Alberto Beato Pimentel en la asignatura de Redacción Castellana a lo largo de los ocho módulos abordados. Durante este período, se ha evaluado su progreso y desarrollo académico en términos de habilidades lingüísticas, expresivas y creativas. Los resultados obtenidos muestran un desempeño destacado de Jesús en todos los módulos. En cada uno de ellos, ha demostrado una actitud positiva y perseverante, lo que le ha permitido superar las dificultades que se han presentado en el camino. Su enfoque metodológico de indagar en los materiales de apoyo y el esfuerzo invertido en la adquisición de conocimientos se reflejan en sus calificaciones sobresalientes en las evaluaciones.

**Bibliografía.**

https://dle.rae.es/?w=diccionario

<https://www.youtube.com/watch?v=PM5Lf82rI7>Y

<https://slideplayer.es/slide/137499/>

<https://www.youtube.com/watch?v=_eoasLHule>0

<https://www.youtube.com/watch?v=RtoLufsOOm>8

https://es.slideshare.net/andresin23/diapositivas-metatextualidad

<https://bibliotecas.duoc.cl/documentos-academicos-y-presentaciones/redactar-objetivos-de-investigacion>

<https://www.youtube.com/watch?v=0mRt2moXGjw>

https://www.youtube.com/watch?v=0mRt2moXGjw

https://www.youtube.com/watch?v=b7VjRyKc18k&list=PLnpkbmWGHGikH9A7EbOPtRpEdFojlace4

<https://www.youtube.com/watch?v=PM5Lf82rI7Y>.

**Anexos.**

Calificaciones en los cuestionarios. obtenidas.

Patrón de fondo

Descripción generada automáticamenteAplicación

Descripción generada automáticamente con confianza mediaInterfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamente

